

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание:

1. Структура методической работы.
 - 1.1. Организация методической работы в образовательном учреждении.
 - 1.2. Цели, задачи и формы методической работы в образовательном учреждении.
 - 1.3. Структура методической службы в образовательном учреждении.
 - 1.4. Модель работы методической службы образовательного учреждения ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».
2. Комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
3. Нормативно-правовая документация.
 - 3.1. Положение о педагогическом совете ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».
 - 3.2. Положение о предметной (цикловой) комиссии ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».
 - 3.3. Положение о методическом кабинете ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».
 - 3.4. Положение о научно-методической деятельности преподавателей ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».
 - 3.5. Положение о ежегодной студенческой научно-практической конференции.
 - 3.6. Положение о научно-практической конференции педагогов по ежегодным результатам научно-исследовательской и научно-методической работы.
 - 3.7. Положение о методическом совете.

1. Структура методической работы.

1.1. Организация методической работы в образовательном учреждении.

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников в системе СПО, заключающиеся в формировании в процессе обучения ключевых компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям в своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, в том числе и региональном, требуют от педагогического коллектива новых форм организации образовательного процесса. Это, в свою очередь, требует новых форм организации методической работы как необходимого условия расширения профессионального образования. Только творчески мыслящий, с высоким профессиональным уровнем педагог может сформировать соответствующие профессиональные качества у студентов. Традиционно повышением квалификации педагогов занимается методическая служба средних специальных учебных заведений. Она призвана организовывать четкую последовательную систему совершенствования педагогической компетентности преподавателей. Различают две формы методической работы: научно-методическую и учебно-методическую. *Научно-методическая* работа ориентирована на создание новых принципов и методов эффективного управления процессом обучения студентов. *Учебно-методическая* работа направлена на методическое обеспечение и совершенствование существующих форм и видов занятий со студентами.

В целях преодоления противоречия между огромным потоком поступающей информации и дисперсионным ее искажением методическая служба должна расширить свои функции, изменить научное видовое поле, спектр которого обязан включить валеологическое, психологическое, методологическое и экономическое направления деятельности. Правовая основа создания и развития системы методической работы в среднем профессиональном образовании отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании» и определяется нормативной базой в области образования, теоретическими основами педагогической науки, методическими рекомендациями по организации методической деятельности в образовательном учреждении. В настоящее время можно выделить следующие тенденции развития методической службы в средних специальных учебных заведениях:

- 1) Научный подход в организации образовательного процесса.
- 2) Открытость научно-методической работы.
- 3) Автономность методической службы.
- 4) Системность научно-методической работы.
- 5) Вариативность и разноуровневость научно-методической работы.
- 6) Мониторинг научно-методической работы.

Процесс организации методической работы в ОУ проходит несколько этапов.

Первый этап — подготовительный, который предполагает формирование структуры целей — глобальных, стратегических, тактических, оперативных. Затем разрабатывается программа достижения этих целей, отбираются соответствующие формы их реализации.

Глобальная цель методической работы — обеспечение качества образования и развития системы непрерывного образования педагогических кадров образовательного учреждения.

Стратегические цели определяются принципами методической работы, среди многообразия которых можно выделить как ведущие принципы: повышение качества профессионального образования и его направленность на формирование портрета выпускника по определенным социальным заказам. Результатом выполнения этих целей являются развитие и совершенствование работы методического совета, методического отдела, школ начинающего преподавателя, педагогических школ и творческих мастерских по обмену опытом, развитие мастерства творчески работающих преподавателей.

Тактические цели — это приемы стимулирования творчества преподавателей во всех проявлениях. Результатом достижения этих целей являются конкурсы профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения, педагогические чтения (занятия) по теме «Педагогическая мастерская», тематические творческие встречи, освоение новых педагогических технологий, работа по методическому обеспечению перехода образовательных учреждений в режим развития, научно-практические конференции и т.д.

Целесообразно методическую работу выстраивать в соответствии с функциями управления: диагностика — анализ — целеполагание — планирование — организация — контроль — коррекция, при этом обязательно учитывать условия образовательного учреждения (колледжа, лицея), уровень подготовленности педагогов, их образовательные запросы и мотивацию деятельности.

Второй этап является комплексно-деятельностным, в основу которого положен фенотип педагогов, зависящий от генотипа и среды, т.е. от образа действия и образа педагогической среды.

На втором этапе методическая работа формируется по нескольким направлениям;

- 1) Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Развитие творчества преподавателей.
- 3) Совершенствование профессионализма.
- 4) Адаптация молодого преподавателя.

Реализация каждого направления должна быть определена структурой методической работы и осуществляется в соответствующих формах организации педагогической деятельности через анализ ситуации и формулирование новых целей. Субъектами анализа являются методист, методические формирования, образовательный процесс, студенты, родители, преподаватели. Например, формы анализа образовательного процесса самые

разнообразные: комплексно-целевое изучение, собеседование, проведение конкурса «Лучший преподаватель», анализ результатов олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, научно-практические конференции и т.д. Комплексно-деятельностный подход позволяет выявить уровень методической культуры образовательного учреждения с использованием генезиса методического мастерства.

1.2. Цели, задачи и формы методической работы в образовательной организации.

Главной целью методической работы является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, — повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Через методическую работу осуществляются подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, т.е. главное в методической работе — оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Можно выделить следующие цели методической работы:

- 1) Обновление процесса воспитания с учетом социальной обстановки.
- 2) Расширение содержания образования.
- 3) Широкое вовлечение учащихся в научно-поисковую деятельность на проектной основе.
- 4) Изучение, апробация, внедрение отечественного и международного передового педагогического опыта.
- 5) Внедрение дистанционного обучения как современной технологии обучения.

Основные задачи методической работы:

- 1) Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
- 2) Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
- 3) Формирование комплексной системы оценки качества подготовки выпускников.
- 4) Формирование умений и навыков у преподавателя анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.
- 5) Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий.
- 6) Совершенствование учебных планов и программ в соответствии с ГОС СПО нового поколения.
- 7) Обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой дисциплины.

- 8) Подготовка пособий и других учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям педагогики и психологии. Отбор и издание учебников и учебных пособий по дисциплинам.
- 9) Стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
- 10) Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательном учреждении.
- 11) Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
- 12) Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы студентов как на занятиях, так и во внеаудиторное время.
- 13) Совершенствование методов и стиля взаимодействия со студентами.

Задачи педагогического коллектива:

- 1) Изучение и внедрение отечественного и международного передового педагогического опыта.
- 2) Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня преподавателя.
- 3) Повышение уровня профессионального мастерства.
- 4) Расширение содержания образования.
- 5) Освоение преподавателями компьютерной грамотности и использование электронных учебников в обучении студентов.
- 6) Изучение методов и возможностей широкого внедрения дистанционного обучения в условиях образовательного учреждения.

Формы методической работы.

Вся методическая работа осуществляется через многообразие форм. К ним относятся:

- 1) тематические семинары предметных (цикловых) комиссий (например, по инновационным технологиям, целевой метод обучения, менеджмент качества профессионального образования);
- 2) организация методических уголков;
- 3) обзоры научной, технической, педагогической литературы;
- 4) открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- 5) взаимопосещение учебных занятий (ведется по графику);
- 6) проведение смотров-конкурсов педагогических и студенческих творческих работ;
- 7) разработка методических пособий;
- 8) наставничество опытных преподавателей над молодыми;
- 9) выпуск «методического бюллетеня»;
- 10) фонд методических разработок, УМК (учебно-методических комплексов).

Функции методической службы:

1. Концептуально-стратегическая (разработка основных целей, положений деятельности образовательного учреждения).
2. Научно-методическая (обеспечение учебно-воспитательного процесса

Концепция методической работы ГАПОУ «ДТОТ».

Организационно-методическая и учебно-методическая работа

Методическое обеспечение реализации Государственного стандарта СПО

- 1) Повышение педагогического и профессионального мастерства.
- 2) Совершенствование форм, методов и средств обучения.
- 3) Пропаганда передового педагогического опыта.
- 4) Совершенствование педагогических технологий.
- 5) Создание единого информационного банка.

Структурные компоненты

ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ

Научно-методическая работа

Обеспечение научных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- 1) Развитие творческих способностей педагогических кадров.
- 2) Повышение их научного потенциала.
- 3) Внедрение новых педагогических технологий. Совершенствование планирования на основе диагностики учебно-воспитательного процесса.
- 5) Совершенствование аналитической деятельности.
- 6) Развитие исследовательской деятельности студентов.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМЫ УРОВНИ

- 1) Разработка рабочей учебной документации.
- 2) Изучение и исследование новых информационных технологий.
- 3) Разработка комплексного учебно-методического обеспечения специальностей, дисциплин.
- 4) Оказание помощи начинающим преподавателям.
- 5) Пропаганда результатов методической деятельности.
- 6) Аттестация педагогических кадров.

- 1) Организация педагогической учебы.
- 2) Работа методических объединений, педагогических мастерских, творческих групп.
- 3) Педагогические чтения, методические выставки.
- 4) Мастер-класс.
- 5) Презентация методических разработок.
- 1) Модификационный (локальный) - модернизация уже

- 1) Введение новых педагогических технологий.
- 2) Стажировка в вузах, научных учреждениях.
- 3) Обучение в аспирантуре, защита кандидатской диссертации.
- 4) Публикация научных докладов, статей.
- 5) Печатающие учебных пособий, разработок.
- 6) Разработка компьютерных средств обеспечения.
- 7) Руководство научными группами студентов.
- 8) Экспертиза, рецензирование.
- 1) Творческие лаборатории.
- 2) Проблемные группы.
- 3) Консилиумы, коллоквиумы.
- 4) Научно-практические конференции.
- 5) Научные кружки, секции.
- 6) Центр педагогических технологий.
- 7) Защита курсовых, дипломных работ, рефератов.
- 8) Презентация проекта, плана

известной методики.

работы.

1) Комбинаторный (модульный) - интеграция ряда преподавателей для создания УМК по специальности.

технологиями и банком данных).

3. Мотивационно-стимулирующая (мотивация на успех, повышение квалификации, улучшение результатов деятельности).

4. Аналитико-диагностическая (контроль и оценка эффективности).

5. Организационно-управленческая (выполнение проектов и планов).

В центре внимания методической работы находятся:

1) разработка учебно-методических материалов, необходимых для проведения и методического обеспечения всех видов учебных занятий и воспитательной работы;

2) организация и проведение учебно-методических сборов, методических совещаний, научно-методических конференций, семинаров и методических занятий;

3) организация и проведение контроля учебных занятий;

4) проведение педагогических (методических) экспериментов и внедрение их результатов в образовательный процесс;

5) рассмотрение вопросов методики обучения и воспитания на заседаниях предметных (цикловых) комиссий.